

# 绵阳师范学院文件

绵师院教字〔2020〕167号

---

## 绵阳师范学院一流本科专业建设实施方案

为全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和四川省教育大会精神，积极落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、“六卓越一拔尖”计划2.0等系列文件要求，依据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）、《四川省教育厅关于实施省级一流本科专业建设工作的通知》（川教函〔2019〕238号）和《绵阳师范学院本科专业分类建设特色发展行动计划（2019-2023年）》（绵师院发〔2019〕53号）文件精神，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，特制定本方案。

### 一、指导思想

深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以落实立德树人

根本任务、提高人才培养质量为主线，深化教育教学综合改革。立足“教学型、地方型、应用型、师范型”的办学定位，围绕“师范做强、艺体做精、应用做实”的专业发展方略，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，依托学校一流本科专业建设点项目的培育和建设，进一步明确专业发展定位，分类精准施策，努力打造国家、省、校三级一流本科专业建设体系。充分发挥其示范引领作用，促进专业内涵建设和特色发展。

## 二、建设目标

经过三年的建设与发展，到 2022 年，使 1-3 个专业达到国家级一流专业建设要求，10-12 个专业达到省级一流专业建设要求，15-20 个专业达到校级一流专业建设要求，基本形成国家、省、校三级一流本科专业建设体系。

## 三、建设原则

1.面向全部专业原则。覆盖全校全部本科专业，对照国家一流专业建设标准，根据专业建设实绩实效，体现优势突出、特色鲜明、社会急需的建设导向，分年度开展一流本科专业点建设。

2.突出示范引领原则。依据新工科、新农科和新文科发展理念，结合专业设置和动态调整机制，围绕“师范做强、艺体做精、应用做实”专业发展方略，建设一批一流示范性本科专业，引领带动学校优化专业结构和布局，提升专业建设质量。

3.分“赛道”建设原则。按照师范类、工程教育类和其它类专业评估标准，结合专业认证评估与遴选建设工作，鼓励并支持通过认证评估的专业优先推荐申报国家和省级一流专业建设点，促



进专业建设内涵提升，推动形成高水平人才培养体系。

**4.实施“两步走”原则。**先遴选确定校级一流本科专业建设点，对标对表重点培育和建设；达到省级、国家级一流本科专业申报条件后再从中择优推荐参加省级、国家级一流本科专业建设点申报与建设工作。

#### 四、建设内容

学校根据一流专业建设标准，明确一流专业建设任务和结项验收标准。建设标准详见附件 1。

##### （一）紧扣专业发展目标，准确把握人才培养定位

严格贯彻落实《普通高校本科专业类教学质量国家标准》，按照一流本科专业建设核心指标，结合学校办学定位和办学特色，适应国家和区域经济社会发展需求，打造与专业目标相适应的人才培养体系。依据《绵阳师范学院本科专业分类建设特色发展行动计划（2019-2023 年）》，紧扣专业认证评估与遴选建设工作，围绕“师范做强、艺体做精、应用转型”的专业发展方略，实施人才分类培养，分类制定各具特色的人才培养方案，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，建立健全人才培养方案修订制度。根据专业发展定位、社会需求变化，将思想政治教育、创新创业教育融入专业人才培养全过程，构建培养目标、毕业要求、课程体系相互支撑的一流专业人才培养体系。

##### （二）建设一流师资队伍，提升教师教书育人能力

实施教学名师培育工程，对标省级、国家级教学名师评选标准，定期开展校级教学名师、教学良师和教学新秀评选活动；强力推进高层次人才队伍建设工程，培育建设一批具有国家、省级



和市级人才称号的高层次人才教师队伍；推进“内培外引”工程，加大对高端人才引进力度，积极聘请企业、行业的优秀专业技术人才，管理人才和高技能人才作为专业建设团队核心成员，担任专兼职教师，壮大“双师双能型”师资力量。充分发挥“名师工程”高层次人才引领作用，全力参与一流专业的申报与建设工作，强化教书育人的身份意识和职责定位，大力推动高层次人才走上本科教学一线，促进科研反哺教学，强化科研育人功能。充分发挥教师发展中心职能，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展教师培训、教学咨询、教改研究等教学服务，建立面向教师职业生涯的分阶段培养体系。鼓励与支持二级学院建立完善基层教学组织，建立健全教研室、课程组、教学团队、教学研究工作坊和实验教学中心等不同形式的基层教学组织，激发基层教学组织活力。三年内，力争专业内具有硕士、博士学位的教师比例达 80%，教授、副教授比例达 60%以上，有校级以上（含校级）的教学名师、教学团队或高层次科研团队。

### （三）深化教育教学改革，培育高水平教学成果

面向国家长远发展战略、世界变革的趋势和日新月异的高等教育发展环境，围绕专业建设中的热点、难点、关键问题，有计划地推进教育教学改革，积极组织教师参与教育教学改革项目，培育高水平的教学成果。强化教学改革成果的推广与应用，发挥教学成果的示范效应，以成果引导专业教师深入开展教学改革，以成果带动专业建设水平的整体提升。

鼓励我校青年教师积极申报科研项目、质量工程项目，加大教材编写力度。三年内，本专业教师承担省部级及以上教学和科



研项目 5 项，申报省部级及以上教学成果奖 1 项，获得校级教学成果奖三等奖及以上成果 1 项，本专业教师主编或参编有较高水平的教材 2 部，有校级及以上规划教材立项，能够选用全国公认水平较高的教材。

#### （四）统筹规划一流课程建设，加快推动课堂革命

制定和全面实施《绵阳师范学院一流课程建设实施方案》。按照“分类建设，扶强扶特，提升高阶性，突出创新性，增加挑战度”五大基本原则，统筹规划线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学和社会实践五类一流课程建设，构建国家—省—校三级一流课程建设梯队体系，加快推动“课堂革命”，促进课程“金”起来。对标对表国家一流课程建设要求，统筹规划校级、省级和国家级一流课程的持续建设，重点培育打造一批省级、国家级一流课程建设立项。深入推广启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等教学方法，积极探索小班化教学、翻转课堂、混合式教学模式，激发学生学习志趣，全面探索线上线下相结合的教学模式；因课制宜选择多元化的课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。三年内，本专业主干课程中有 5 门以上为校级优质课程，或有 3 门以上（含 3 门）为省级优质课程。

#### （五）充实实验、实践教学平台建设

完善实践教学体系，制定《绵阳师范学院加强实践教学体系建设指导意见》，按照课程设置标准，健全“见习-实习-研习”环节管理，强化实践教学的组织管理，落实实践教学环节规范要求，提高实践教学质量。



构建“国家—省—校”三级竞赛体系，增加自选项目，落实竞赛激励机制，实现竞赛获奖人次稳步增长，获奖等级显著提高，达到以赛促教、以赛促学的目的。以师范技能竞赛为抓手，形成院、校、省、国家四级竞赛体系，做到“月月有院赛，季季有校赛，省赛领先，冲刺国赛”的竞赛体系，完善和落实师范技能竞赛“一条主线、多维联动”机制。三年内，力争立项省级以上的实践教学项目 1 项。

#### （六）深化产学研合作，创新创业教育改革

为提高学生创新创业意识和能力，各专业从课程设置、素质拓展提升、创新创业精神培养等方面积极采取措施。

1.设置学生个性发展课程模块。在人才培养方案中设置学生个性发展课程模块，供不同学生作不同选择，各专业根据社会需求优化课程设置，鼓励学生个性发展。

2.构建素质拓展提升体系。制定《绵阳师范学院“学分制第二课堂成绩单制度”实施办法》，要求本科生在完成第一课堂学习要求基础上，取得全部第二课堂必修学分，并至少修满 10 个“第二课堂”选修学分方可毕业。鼓励学生参加各种职业资格认证培训，鼓励学生参加思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等七大大类别活动，将成绩转化为第二课堂对应学分，计入素质拓展体系。

3.深化创新创业教育改革，以“敢闯会创”为核心要素，创新人才培养模式，提升学生敢闯的素质、会创的能力。加强创新创业教育体系建设，建立健全教学、就业、科研、团委、创新学院



等部门协同开展创新创业教育和自主创业工作的长效机制，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练等关键领域改革，统筹创新创业教育、创业基地建设、创业政策扶持和创业指导服务等工作，加大对创新创业教育、创业基地建设的投入力度，强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。充分发挥“互联网+”等创新创业大赛引领推动作用，以大学生创新创业训练项目为依托，形成“项目+比赛”的国家、省、校三级驱动体系，提升创新创业教育水平。

#### （七）加强质量文化建设，构建专业持续改进机制

强化二级学院办学主体意识，健全内部质量保障体系。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关行业标准，根据办学实际和发展目标，推进专业自评。积极开展专业认证，促进专业办出特色、办出水平。构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，并有持续改进的相关机制，推进专业的持续发展。

### 五、遴选报送

（一）遴选程序：学院组织申报，择优推荐；教务处组织评审，择优立项。

（二）建设体系：建立国家级、省级、校级三级一流本科专业建设体系。校级一流专业建设点在全校范围内评选，从校级一流专业建设点推选省级一流专业建设点，从省级一流专业建设点



推选国家级一流专业建设点。

(三) 省级、国家级一流本科专业建设点的推荐方式分为直接推荐、认定推荐和评审推荐。

1.直接推荐。已入选国家特色专业、国家级卓越教育培养计划和通过专业认证的本科专业可直接推荐省级一流本科专业建设点。经形式审查和初审基本条件后，符合要求的直接入选省级一流本科专业建设点，并统一推荐申报国家级一流本科专业建设点。

2.认定推荐。报送专业必须具备教育部《通知》规定的条件要求，至少有三届本科毕业生，原则上应是省级特色专业、省级卓越教育培养计划的建设专业、省级应用型示范专业或一流学科建设相关专业。经形式审查和初审基本条件后，符合要求的认定为省级一流本科专业建设点，并统一推荐申报国家级一流本科专业建设点。

3.评审推荐。根据我校实际，推荐优势特色专业参加省教育厅评审。报送专业必须具备教育部《通知》规定的基本条件，至少有三届本科毕业生。省教育厅将组织评审，遴选产生省级一流本科专业建设点，并统一推荐申报国家级一流本科专业建设点。

(四) 已通过专业认证的专业，申报后直接确定为学校一流本科专业建设点（不占学校当年立项名额）。已接受认证或认证申请已被受理的专业优先支持。

## 六、组织保障

(一) 加强组织领导，确保专业建设正确方向

1.学校成立由校党委书记、校长任组长，分管校领导任常务



副组长，教务处处长任副组长的“一流专业”建设领导小组，统筹领导和指导学校“一流专业”建设，成员由教务处、教学质量监控与评估中心、科学技术处、学位与研究生教育处、人事处、计划财务处、发展规划处、校地合作处、招生就业处、国际合作与交流处、国有资产与实验室管理处、后勤保障服务处主要负责人，各二级学院院长组成，负责决策一流专业建设的规划、评审、评估和支持保障等事项。领导小组下设办公室，设在教务处，由教务处处长任办公室主任。

各二级学院要建立校内外学术专业、行业企业专家、校友构成的专业建设工作小组、运行体制，强化办学主体责任，对照方案，强化责任分解、责任考核和责任追究三个关键环节，将专业建设发展目标和主要任务，明确时间表、制定线路图，明确相关目标任务完成的时限要求，加强对专业建设发展工作的跟踪与控制。

2.坚持统筹协调，充分发挥学科建设的枢纽和统领作用，统一调配校内人力资源，实现学科个人、学科梯队、学科方向之间的最佳匹配。

## （二）加强对一流本科专业建设的检查与评审

1.一流本科专业建设期原则上为三年，教务处以任务书的形式向各专业下达各项建设任务，各专业分别完成建设规划和实施方案的制定工作，结合“六卓越一拔尖”计划 2.0 等专项任务，明确建设目标与方法步骤，合理规划年度建设任务并认真组织落实。

2.年度检查。根据建设任务，各建设单位每年底要根据建设任务进行自评自查，包括项目经费使用，建设目标完成情况，建



设绩效评价等。对于没有完成的工作，要有原因分析与整改措施。

3.专项检查。学校组织专家对建设单位的年度检查材料进行形式审查，根据审查情况，确定是否需要实地考察，以及抽查建设的专业。

4.检查验收。专业建设期满之后，各专业根据建设任务完成专业建设报告，由学校组织专家组进行检查验收。验收结论分为通过与未通过，未通过验收的专业，学校根据情况可撤销其一流本科专业的建设立项，并取消其一流本科专业称号。

### （三）设立专项资金，增加专业建设投入

学校设立一流专业建设专项经费，支持专业人才引进、教学改革等，学校将对获批校级、省级、国家级一流本科专业建设点的专业进行重点资助。在校内各专业建设现有基础上，学校将人力、财力、物力资源向专业建设领域倾斜，加大教学资源投入力度，保障一流本科专业建设投入。

### （四）发挥专家作用，提高专业建设质量水平

建立专家组例会制度，根据重要节点和大项工作需要，不定期召开专家工作会，统筹规划和决策专业布局、结构优化、专业建设、考评检查等工作。采取校内专家与校外专职人员相结合的办法对专业建设进行诊断把脉、指导把关，积极邀请四川省教育厅专职人员及校外专家来校进行专题讲座、考核检查。组织专家组赴外校进行走访调研，学习借鉴知名高校专业建设经验。采取专家与专业“一对一”定点挂钩的方式，具体参与、指导相关专业建设。

### （五）强化绩效评价，实施动态调整



对立项的一流本科专业建设点严格执行学校教学建设和专业建设相关制度规定，加大专业建设过程监管和动态调整力度。结合学校专项建设验收考核工作，对专业建设进行专项检查和阶段性检查。每年建设经费投入将根据对前一年建设期的效益评价结果进行调整。对于建设绩效较低、经费使用进度较慢的项目，减少或者停止经费支持；对于建设绩效突出、经费执行好的项目，加大支持力度。建立动态的梯队淘汰递补机制，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点，将从相应建设梯队中予以撤销，从下一级建设梯队中择优递补推荐。及时发现和解决存在的问题，确保专业建设健康有序发展。

附件：1.绵阳师范学院一流本科专业建设标准

2.绵阳师范学院一流本科专业建设项目申报表





## 附件 1

## 绵阳师范学院一流专业建设标准

(国家和省级一流专业标准出台后微调)

一级指标	二级指标	建设标准
1. 生源与就业	1.1 生源质量	近3年来本专业招生考试第一志愿上线率 $\geq 90\%$ , 新生报到率 $\geq 95\%$ 。
	1.2 就业率与就业质量	近3年来本专业初次就业率高 $> 85\%$ , 累计就业率超过 $95\%$ , 能够经常性地对专业人才社会需求和毕业生质量进行跟踪调查, 毕业生对就业单位满意率 $\geq 85\%$ ( $95\%$ ), 用人单位对毕业生的总体满意度 $\geq 95\%$ 。毕业生受到用人单位广泛欢迎, 社会声誉高。
2. 培养目标与培养方案	2.1 培养目标	专业有公开的、符合学校办学定位与办学特色, 与经济社会发展或行业发展需求相吻合的培养目标。
	2.2 培养方案	<p>有完善的培养方案修订制度, 能够依据专业发展定位、专业人才社会需求变化, 对人才培养方案进行定期修订, 突出“学生中心、产出导向、持续改进”的理念, 修订过程能吸纳业界专家和毕业生代表意见建议。</p> <p>课程体系设计科学合理, 培养方案体现了本专业的发展定位、培养目标, 符合经济社会发展需要, 能够支撑本专业学习成果要求的达成。</p>
3. 改革成效	3.1 专业建设	<p>近三年专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目至少1项; 紧密围绕国家、省市重大战略规划和经济社会发展需求, 结合学校办学定位和办学特色, 对照国家、省级一流专业建设标准, 整合特色专业、专业综合改革项目、卓越人才培养项目、应用型示范专业与一流专业优势资源, 形成多元化、多层次、全方位的专业架构, 圆满完成一流本科专业建设任务, 高水平通过国家和省级一流本科专业建设审核评估。</p>
	3.2 教学成果奖	近三年专业申报省部级及以上教学成果奖1项, 获得校级教学成果奖二等奖及以上成果1项;
	3.3 课程与教材	<p>课程建设有规划、有标准、有措施, 主干课程中有5门以上为校级优质课程, 或有3门以上(含3门)为省级优质课程。</p> <p>本专业教师主编或参编有较高水平的教材, 有校级以上规划教材立项。能够按要求选用“马工程”教材、国家十三五规划教材或选用全国公认水平较高的教材。</p>



		(备注: 优质课程包含一流课程、应用示范课程、课程思政示范课程、创新创业教育示范课程等。)
4. 师资队伍	4.1 专业带头人	<p>专业带头人具有教授职称, 熟悉本学科专业领域发展态势。</p> <p>在教学方面, 近五年应达到以下条件之一: (1) 主持省级以上教学改革与研究(本科教学质量工程)项目。(2) 获得省级以上教学成果奖三等奖以上。(3) 省级及以上教学名师、优秀教师、师德先进等荣誉称号; (4) 担任省级及以上高等学校教学指导委员会委员; (5) 指导学生获得 A 类学科竞赛省级一等奖以上。(6) 发表有 2 篇以上核心期刊教研教改论文。(7) 主编省级以上规划教材。</p> <p>科研方面, 近五年应达到以下条件之一: (1) 主持省厅级以上科研项目。(2) 发表有 2 篇以上核心期刊专业学术论文。(3) 获得省级优秀科研成果三等奖以上或市厅级优秀科研成果二等奖以上。(4) 省级及以上学术人才称号。(5) 担任省级及以上学会理事及以上学术职务。</p>
	4.2 数量与结构	本专业拥有 15 名以上专职教师; 教授、副教授比例 $\geq 60\%$ , 具有硕士、博士学位比例 $\geq 75\%$ , 35 岁以下(含)青年教师中具有硕士及其以上学位比例=100%。
	4.3 能力与水平	有校级以上(含省级)的教学名师或教学良师、教学团队或高层次科研团队。
	4.4 师资培养	教师培养与培训计划有政策支持; 有教师教学水平评价标准及考评机制, 教师本科教学精力投入有保证。
5. 经费与条件	5.1 教学经费投入	用于本专业的实验室建设、课程建设、教材建设以及师资队伍建设的经费充足, 且近 3 年持续增长。
	5.2 教学条件	实验室、实践育人基地等能满足培养高素质人才的需求, 有校级以上实践教学项目。
6. 产学研合作	6.1 创新创业	建立健全课堂教学、自主学习、综合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系, 注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。扶持一批大学生创新创业经费资助项目。
	6.2 校企合作	与行业企业共建的实践育人基地 3 个以上有战略合作协议或产学研合作协议并有实质性合作。立项建设 2 项及以上教育部产学研协同育人项目。



	6.3 产业发展	建立吸收用人单位参与方案研究制定的有效机制,发挥产学研在人才培养中的协同作用;与企业积极开展科学研究、技术攻关以及技术培训,取得初步成效。
7. 质量保障与特色	7.1 人才培养质量	<p>学生基础理论和基本技能扎实,在校期间参加省级及以上各类学科专业竞赛并获奖(省级二等奖10项以上);</p> <p>参与科学研究、科技开发、成果转化、社会实践等制度健全、成效显著;</p> <p>本专业学生有10%参与论文发表、专利获取、大学生创新创业训练项目、互联网+大学生创新创业大赛等。其中,立项建设省级及以上大学生创新创业训练项目20项及以上,获得省级及以上“互联网+大学生创新创业大赛”等1项及以上。</p>
	7.2 质量保障	<p>本专业有较为完善的内部质量监控机制,对各主要教学环节有明确的质量标准要求 and 过程监控,并能够定期进行质量评价。</p> <p>专业建有毕业生跟踪反馈、用人单位满意度调查等外部评价机制,能够对培养目标、毕业要求的达成情况进行定期评价。</p> <p>专业定期收集内外部评价信息进行综合分析,并能够将分析结果用于专业的持续改进。</p>
	7.3 学生指导制度与措施	专业有完善的学生指导制度和措施,能够持续跟进学生在整个学业过程中的表现,对学生进行学习指导、职业规划指导、就业创业指导、心理辅导等,保证学生毕业时满足专业制定的学习成果要求。
	7.4 专业特色	专业定位准确,特色显著,与省内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色,具有一定的区域示范辐射效应和社会影响力。



## 绵阳师范学院

### 校级一流本科专业建设项目申报表

院系名称（公章）：\_\_\_\_\_

专业名称：\_\_\_\_\_

专业代码：\_\_\_\_\_

专业类：\_\_\_\_\_

专业负责人：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

院系负责人（签字）：\_\_\_\_\_

绵阳师范学院教务处制



## 填 表 说 明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2.表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。

## 目 录

### 一、报送专业情况

1. 专业基本情况
2. 专业负责人基本情况
3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况
4. 近 3 年本专业获校级及以上奖励和支持情况
5. 专业定位、历史沿革和特色优势
6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

### 二、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

## 一、报送专业情况

### 1.专业基本情况

专业名称		专业代码	
修业年限		学位授予门类	
专业设立时间		所在院系名称	
专业总学分		专业总学时	
实践教学环节学分占总学分比例			
本专业教授给本科生上课的比例			

注：以上数据填报口径说明，若 2020 年申报则填写 2019-2020 学年数据。

### 2.专业负责人基本情况

姓名		性别		专业技术职务		学历	
		出生年月		行政职务		学位	
研究方向和近三年 主讲的本科课程							

### 3.近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生 人数	境内升学 人数	境外升学 人数	就业人数	自主创业 人数



#### 4.近 3 年本专业获校级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1					
	2					
	...					
教学名师与 教学团队	1					
	2					
	...					
专业建设	1					
	2					
	...					
课程与教材	1					
	2					
	...					
实验和实践 教学平台	1					
	2					
	...					
教学改革项目	1					
	2					
	...					
其他 (限 50 项)	1					
	2					
	...					

注：1.专业建设指本专业获得校级以上特色专业、品牌专业、一流专业、应用型示范专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

**5.专业定位、历史沿革和特色优势**

(限 500 字以内)

**6.深化专业综合改革的主要举措和成效**

(限 1000 字以内)

**7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

(限 500 字以内)

**8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

(限 500 字以内)

**9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

(限 500 字以内)

**二、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

(限 800 字以内)



